

教科の年間指導計画

広島市立美鈴が丘中学校

| 学年 | | 3 学年 | | 教科目標 | | |
|------|---|-------------|----------------|--|---|---|
| 教科 | | 家庭 | | 今までの成長を振り返るとともに家族の役割や家庭と地域のつながりについてかんがえる。消費者としての自覚をもち環境に配慮した消費生活を工夫することができる。 | | |
| 月 | 週 | 単元 | 小単元・項目 | 時数 | 学 習 活 動 | 評価方法 |
| 4 | 2 | わたしたちの成長と家族 | オリエンテーション | 1 | 年間の授業内容を知る。 | 忘れ物・観察（意欲） ノート（工夫） |
| | 4 | | 家庭と地域とのかかわり | 1 | 家庭生活と地域とのかかわりについて理解し、これからの自分と家族とのかかわりに関心を持つ。 | 忘れ物・態度（意欲）・授業観察・ノート（工夫・技能）・テスト（知識） |
| 5 | 2 | | 幼いころのこと | 1 | 自分が幼かったころのことを思い出し、幼児について興味を持つ。 | 忘れ物・態度（意欲）・授業観察・ノート（工夫・技能）・テスト（知識） |
| | 4 | | 幼児の生活と遊び | 2 | 幼児にとっての遊びの意味を知る。 | 忘れ物・態度（意欲）・授業観察・ノート（工夫・技能）・テスト（知識） |
| 6 | 2 | | | | 忘れ物・態度（意欲）・授業観察・ノート（工夫・技能）・テスト（知識） | |
| | 4 | | | 2 | 幼児が喜ぶおもちゃ作りをする。 | 忘れ物・態度（意欲）・実技（工夫・技能）・テスト（知識）・作業観察・作品（工夫・技能） |
| 7 | 2 | | | 幼児の心身の発達 | 1 | 幼児期の心身の発達の特徴を知る。 |
| | 4 | | 1 | | | 幼児期のことばの発達過程を知る。 |
| 9 | 2 | | 幼児の生活習慣の発達 | 1 | 基本的な生活習慣の習得の過程を知る。社会的習慣の習慣について知る。 | 忘れ物・態度（意欲）・実技（工夫・技能）・テスト（知識）・作業観察（工夫・技能） |
| | 4 | | | | | 忘れ物・態度（意欲）・実技（工夫・技能）・テスト（知識）・作業観察（工夫・技能） |
| 10 | 2 | | | 1 | 忘れ物・態度（意欲）・実技（工夫・技能）・テスト（知識）・作業観察（工夫・技能） | |
| | 4 | | | | | 1 |
| 11 | 2 | 幼児とのふれあい | 1 | 幼児とのかかわり方を知る。 | 忘れ物・態度（意欲）・実技（工夫・技能）・テスト（知識）・作業観察（工夫・技能） | |
| | 4 | | | | 2 | 幼児とふれあうため訪問実習をする。 |
| 12 | 2 | | 1 | 訪問実習を振り返りレポートを書く。 | 忘れ物・態度・ノート（意欲）・授業観察（工夫・技能）・プリント（意欲・技能）・テスト（知識） | |
| 1 | 2 | 私たちの消費と環境 | 消費生活と消費者としての自覚 | 1 | 物資やサービスの選択について知る。販売方法や支払い方法を知る。消費者をとりまく問題とその対処法を知る。消費者としての自覚を持つ。 | 忘れ物・態度・ノート（意欲）・授業観察（工夫・技能）・テスト（知識） |
| 2 | 2 | | 環境や資源を考えた生活 | 1 | 家庭の中で環境への影響を考え環境対策について知る。環境に配慮した消費生活についての理解を深める。衣食住生活の中でリサイクルできることを考える。ゴミの分別ができる。 | 忘れ物・態度（意欲）・作業観察（工夫・技能）・テスト（知識） |
| 3 | 1 | | バランスの取れた食生活 | 1 | 暮らしやすい地域とはどんなことか考える。地域での活動を知り今後につなげようとする。 | 忘れ物・態度（意欲）・作業観察（工夫・技能）・テスト（知識） |
| 総授業数 | | 18時間 | | | | |